**Краткосрочный план Естествознание 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока: Растения | | Школа: | | | | |
| Дата: | | Ф.И.О. учителя: | | | | |
| Класс: 1 | | Кол- во присутствующих:\_\_\_\_ | | | Кол- во отсутствующих:\_\_\_ | |
| Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке | | 1.2.1.2 различать основные части растений | | | | |
| Критерии успеха (ожидаемый результат) | | **Все учащиеся смогут:** перечислять и показывать части растений | | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** соотносить название с частью растения на иллюстрации | | | | |
|  | | **Некоторые учащиеся смогут:** определить основные функции органов растений | | | | |
| Академический язык | | Учащиеся могут: использовать термины «лист», «стебель», «корень», «цветок», « плод», «органы растений». | | | | |
| Ключевые слова и фразы: Корень служит опорой растению, впитывает питательные вещества и воду. | | | | |
| Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:  Вопросы для обсуждения:  Что необходимо для жизни растений? Откуда они это берут.  Как называется эта часть растения?  Что произойдет, если растение останется без … (корня, листьев, стебля, плода) | | | | |
| Предыдущее обучение | | Растения – живые организмы; характеристика видов растений. | | | | |
| План | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | Вот звонок нам дал сигнал  Поработать час настал  Так что время не теряем  и работать начинаем.  Наш урок я бы хотела начать с пословицы «Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости»  Как вы ее понимаете?  Сегодня нам предстоит пополнить багаж знаний. Наши знания – это наше богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаем и используем.  - Как необходимо работать, чтобы получить хороший результат?  Вперед, за новыми знаниями! | | | | |  |
| **Середина урока** | – ***Отгадайте загадки*** и скажите, что это?  1. Масляна головушка, летом в огороде,  Светит, словно солнышко, при любой погоде? *Подсолнух.*  2. Сладок он, друзья, на вкус.  А зовут его… *Арбуз.*  3. Что за куст – ни с кем не знается.  Не собачка, а кусается. *Крапива.*  4. Стоит Алёна: платок зеленый,  тонкий стан, белый сарафан. *Береза.*  5. Стою в тайге на одной ноге,  сверху шишки, снизу мишки,  Зимою и летом зеленого цвета,  платьице в иголках, а называюсь я … (ё*лка*)  6. Она растёт в саду, в лесу,  На вкус сладка и ароматна.  Собрав её, спешу обратно -  Домой в корзинке принесу.  Когда закашляю, простыну,  Мне мама в чай кладёт ... (*малину*).  7. Стоят в поле сестрички, желтый глазок,  белые реснички. *Ромашки.*  (По мере отгадывания появляются: фотографии цветка подсолнечника, плода арбуза,  листьев крапивы, веточки березы, веточки ели с иголками и шишками, малина, букета ромашек).  – Как можно назвать одним словом? Растения  – Что вы знаете о растениях?  **-** Объясните, можем ли мы сказать, что все растения одинаковые?  - Может ли быть что-то общее, одинаковое у таких разных растений? Что же?  – Хотите узнать, что объединяет все растения? (пример с частями тела человека: все мы разные, но у нас голова, руки, ноги и у растений тоже есть части)  ***Тема урока: «Части растений»***  ***Цель:*** Что мы должны будем узнать на уроке, чему научиться? (какие части есть у растений)  Подумайте, почему картинки сгруппированы именно так?  1 группа: листья березы, крапивы, ели.  2 группа: малина, арбуз.  3 группа: цветы ромашки, подсолнечника.  (В результате такого подводящего диалога дети приходят к выводу, что у всех растений есть листья, плоды с семенами, цветы, стебель-ствол. Одновременно на магнитной доске прикрепляются карточки со словами – в виде схемы)  ЛИСТЬЯ             СТЕБЕЛЬ – СТВОЛ                                      ЦВЕТЫ                                                ПЛОДЫ С СЕМЕНАМИ    – Мы не указали еще одну часть растения. Она не всегда бывает видна сразу. Что же это? *(Добавляем слово КОРЕНЬ)*  – Что у нас получилось? *(Целое растение)*  – Из чего мы его собрали? *(Из частей)*  – Значит… (Общее у разных растений – это части. Называем их и сравниваем с ответом на экране)  *–*Давайте укажем общие части у растения, пользуйтесь карточками на магнитах. (На доске прикреплён рисунок гороха.  http://rushkolnik.ru/tw_files2/urls_3/900/d-899971/899971_html_4ccfcab0.jpg  ***Физминутка***  Ветер дует нам в лицо,   Закачалось деревцо.   Ветер тише, тише, тише.  Деревцо всё выше, выше. (Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают,   на «выше, выше» — выпрямляются.)   Ветер веет над полями   И качается трава. (Дети плавно качают руками над головой.)   Облако плывет над нами,   Словно белая гора. (Потягивания — руки вверх.)   Ветер пыль над полем носит.   Наклоняются колосья —   Вправо-влево, взад-вперёд,   А потом наоборот. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)   Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте.)   Там немного отдохнём. (Дети садятся.)  ***Работа в парах***  На каждую парту до уроков раскладывают разрезанное на части растение.  – Рассмотрите отдельные части растения. Попробуйте назвать их друг другу.  – А теперь покажите друг другу картинку корня, стебля, листка, цветка. (Дети берут в руки каждую часть растения и показывают учителю.)  – Сложите их в такой последовательности, чтобы получилось целое растение.  ***Игра «Не ошибись».***  Цель: развивать умение соотносить слово, называющее часть растения с его изображением.  Задание: покажите названную часть растения.  В игре участвуют четыре ученика (из каждой группы по 1 ученику). Показ в группах.  **Если ученик допускает ошибку, то дети из группы хлопают в ладоши.**    http://darjana.ru/_ph/11/2/611417303.jpg?1414293304  ***Групповая работа***  Цель: наглядно показать ученикам, как растения получают воду и питательные вещества  ***Игра «Как питаются растения»***  корни сидят на корточках, руки опустили к полу, стебель стоит, дети вытягивают руки вокруг стебля в виде листьев, цветок на верхушке стебля показывается раскрытыми руками и торчащими пальцами. Рассказать про «путешествие воды» по частям растения.  Закрепление  - Для чего нужен корень? (впитывает воду и питательные вещества)  - Для чего нужен стебель? (держит листья и цветок)  - Для чего нужны листья? (ловят солнечные лучики, листьями растение дышит)  - Для чего нужен цветок? (В нём образуются семена и плоды)  - Какая часть важнее всего?  ВЫВОД: все части растения важны. Все они важны и необходимы растениям: и корень, и листья, и стебель, и цветы, и плоды. Это единый организм.  Игра «Что произойдет, если растение останется без ….» (корня, стебля, листьев, цветов, плодов) | | | | |  |
| Конец урока | ***Игра «Верные – Неверные утверждения»*** при помощи сигналов «Светофор»  Часть растений, скрытая под землей, называется стебель.  У трав стебель, а у деревьев ствол.  Корень впитывает воду и питательные вещества из земли.  Из цветка образуются листья.  Корень у деревьев крупнее, чем у трав.  Задание для формативного оценивания см. приложение к уроку  ***Рефлексия «Незаконченные предложения»***  Продолжите предложения, выбрав начало словами:    «Я знаю…»    «Я удивился …»   «Я хочу узнать..»  «Мне показалось тяжелым задание ….»  «Больше всего мне понравилось….» | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| Дифференциация. Как вы  планируете  поддерживать учащихся?  Как вы планируете  стимулировать более  способных учащихся? | | | Оценивание.  Как вы планируете проверить  приобретенные знания  учащихся? | Междисциплинарные связи  Проверка здоровья и  безопасности  ИКТ связи  Связи с ценностями | | |
|  | | |  |  | | |
| **Рефлексия** | | | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока.**  **Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** | | | |
|  | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо(учтите как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок(учтите как преподавание, так и учение)?  1:  2:  Что я узнал из этого урока о классе или отдельных лицах, которые будут предоставлять информацию о следующем уроке? | | | | | | |