**Краткосрочный план Естествознание 1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: Растения | Школа: |
| Дата: | Ф.И.О. учителя:  |
| Класс: 1 | Кол- во присутствующих:\_\_\_\_ | Кол- во отсутствующих:\_\_\_ |
| Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке | 1.2.1.2 различать основные части растений |
| Критерии успеха (ожидаемый результат) | **Все учащиеся смогут:** перечислять и показывать части растений |
| **Большинство учащихся будут уметь:** соотносить название с частью растения на иллюстрации |
|  | **Некоторые учащиеся смогут:** определить основные функции органов растений   |
| Академический язык | Учащиеся могут: использовать термины «лист», «стебель», «корень», «цветок», « плод», «органы растений». |
| Ключевые слова и фразы: Корень служит опорой растению, впитывает питательные вещества и воду. |
| Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:Вопросы для обсуждения:Что необходимо для жизни растений? Откуда они это берут.Как называется эта часть растения?Что произойдет, если растение останется без … (корня, листьев, стебля, плода) |
| Предыдущее обучение | Растения – живые организмы; характеристика видов растений. |
| План |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | Вот звонок нам дал сигнал  Поработать час настал  Так что время не теряем  и работать начинаем. Наш урок я бы хотела начать с пословицы «Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости»Как вы ее понимаете? Сегодня нам предстоит пополнить багаж знаний. Наши знания – это наше богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно, достаем и используем. - Как необходимо работать, чтобы получить хороший результат?Вперед, за новыми знаниями! |  |
| **Середина урока** | – ***Отгадайте загадки*** и скажите, что это?1. Масляна головушка, летом в огороде, Светит, словно солнышко, при любой погоде? *Подсолнух.*2. Сладок он, друзья, на вкус. А зовут его… *Арбуз.*3. Что за куст – ни с кем не знается. Не собачка, а кусается. *Крапива.*4. Стоит Алёна: платок зеленый, тонкий стан, белый сарафан. *Береза.*5. Стою в тайге на одной ноге, сверху шишки, снизу мишки, Зимою и летом зеленого цвета, платьице в иголках, а называюсь я … (ё*лка*)6. Она растёт в саду, в лесу, На вкус сладка и ароматна. Собрав её, спешу обратно -  Домой в корзинке принесу. Когда закашляю, простыну, Мне мама в чай кладёт ... (*малину*).7. Стоят в поле сестрички, желтый глазок,  белые реснички. *Ромашки.*(По мере отгадывания появляются: фотографии цветка подсолнечника, плода арбуза,  листьев крапивы, веточки березы, веточки ели с иголками и шишками, малина, букета ромашек).– Как можно назвать одним словом? Растения– Что вы знаете о растениях? **-** Объясните, можем ли мы сказать, что все растения одинаковые?- Может ли быть что-то общее, одинаковое у таких разных растений? Что же? – Хотите узнать, что объединяет все растения? (пример с частями тела человека: все мы разные, но у нас голова, руки, ноги и у растений тоже есть части)***Тема урока: «Части растений»******Цель:*** Что мы должны будем узнать на уроке, чему научиться? (какие части есть у растений)Подумайте, почему картинки сгруппированы именно так?1 группа: листья березы, крапивы, ели.2 группа: малина, арбуз.3 группа: цветы ромашки, подсолнечника.(В результате такого подводящего диалога дети приходят к выводу, что у всех растений есть листья, плоды с семенами, цветы, стебель-ствол. Одновременно на магнитной доске прикрепляются карточки со словами – в виде схемы)ЛИСТЬЯ           СТЕБЕЛЬ – СТВОЛ                                    ЦВЕТЫ                                              ПЛОДЫ С СЕМЕНАМИ – Мы не указали еще одну часть растения. Она не всегда бывает видна сразу. Что же это? *(Добавляем слово КОРЕНЬ)*– Что у нас получилось? *(Целое растение)*– Из чего мы его собрали? *(Из частей)*– Значит… (Общее у разных растений – это части. Называем их и сравниваем с ответом на экране) *–*Давайте укажем общие части у растения, пользуйтесь карточками на магнитах. (На доске прикреплён рисунок гороха.http://rushkolnik.ru/tw_files2/urls_3/900/d-899971/899971_html_4ccfcab0.jpg***Физминутка***Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише.Деревцо всё выше, выше. (Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.) Ветер веет над полями И качается трава. (Дети плавно качают руками над головой.) Облако плывет над нами, Словно белая гора. (Потягивания — руки вверх.) Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот. (Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.) Мы взбираемся на холм, (Ходьба на месте.) Там немного отдохнём. (Дети садятся.)***Работа в парах***На каждую парту до уроков раскладывают разрезанное на части растение. – Рассмотрите отдельные части растения. Попробуйте назвать их друг другу.– А теперь покажите друг другу картинку корня, стебля, листка, цветка. (Дети берут в руки каждую часть растения и показывают учителю.)– Сложите их в такой последовательности, чтобы получилось целое растение.***Игра «Не ошибись».***Цель: развивать умение соотносить слово, называющее часть растения с его изображением.Задание: покажите названную часть растения.В игре участвуют четыре ученика (из каждой группы по 1 ученику). Показ в группах.**Если ученик допускает ошибку, то дети из группы хлопают в ладоши.**  http://darjana.ru/_ph/11/2/611417303.jpg?1414293304***Групповая работа***Цель: наглядно показать ученикам, как растения получают воду и питательные вещества***Игра «Как питаются растения»***корни сидят на корточках, руки опустили к полу, стебель стоит, дети вытягивают руки вокруг стебля в виде листьев, цветок на верхушке стебля показывается раскрытыми руками и торчащими пальцами. Рассказать про «путешествие воды» по частям растения. Закрепление- Для чего нужен корень? (впитывает воду и питательные вещества)- Для чего нужен стебель? (держит листья и цветок)- Для чего нужны листья? (ловят солнечные лучики, листьями растение дышит)- Для чего нужен цветок? (В нём образуются семена и плоды)- Какая часть важнее всего?ВЫВОД: все части растения важны. Все они важны и необходимы растениям: и корень, и листья, и стебель, и цветы, и плоды. Это единый организм.Игра «Что произойдет, если растение останется без ….» (корня, стебля, листьев, цветов, плодов) |  |
| Конец урока | ***Игра «Верные – Неверные утверждения»*** при помощи сигналов «Светофор»Часть растений, скрытая под землей, называется стебель.У трав стебель, а у деревьев ствол.Корень впитывает воду и питательные вещества из земли.Из цветка образуются листья.Корень у деревьев крупнее, чем у трав.Задание для формативного оценивания см. приложение к уроку ***Рефлексия «Незаконченные предложения»***Продолжите предложения, выбрав начало словами:      «Я знаю…»   «Я удивился …»  «Я хочу узнать..»  «Мне показалось тяжелым задание ….»«Больше всего мне понравилось….» |  |
| **Дополнительная информация** |
| Дифференциация. Как выпланируете поддерживать учащихся? Как вы планируетестимулировать болееспособных учащихся? | Оценивание. Как вы планируете проверитьприобретенные знанияучащихся? | Междисциплинарные связиПроверка здоровья ибезопасностиИКТ связиСвязи с ценностями |
|  |  |  |
| **Рефлексия** | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока.** **Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** |
|  |
| **Итоговая оценка**Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо(учтите как преподавание, так и учение)? 1: 2: Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок(учтите как преподавание, так и учение)? 1: 2: Что я узнал из этого урока о классе или отдельных лицах, которые будут предоставлять информацию о следующем уроке? |